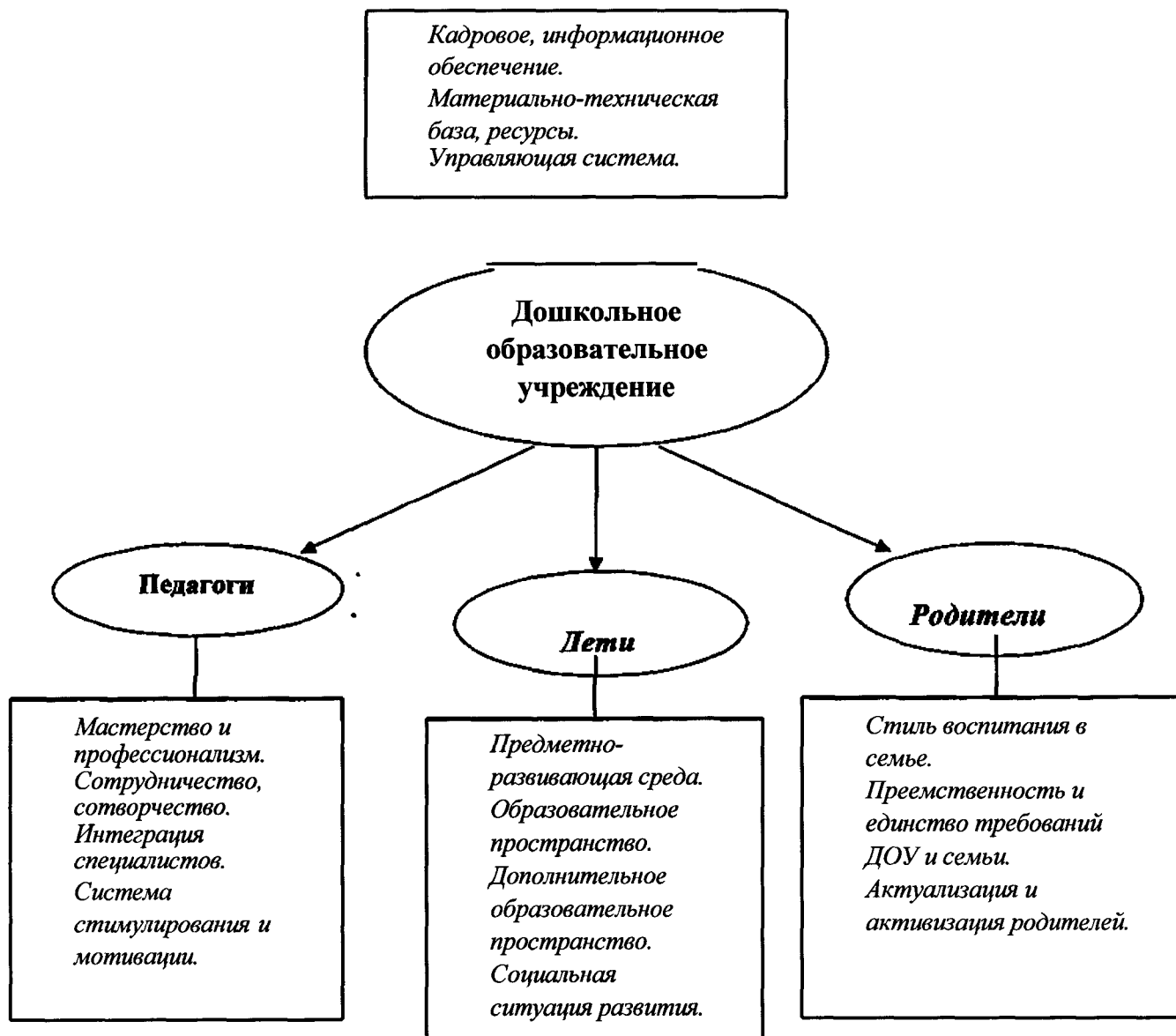


Информация о структуре и об органах управления МОУ детского сада № 224

Модель управления:

Чтобы управление образовательной программой было успешным, в МОУ необходимо была построена модель взаимодействия функциональных структур дошкольного учреждения, которая изображена на схеме:



1. Руководство МОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством Российской Федерации
2. Заведующий МОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией
3. В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:
 - имеется номенклатура дел
 - регистрируется входящая и исходящая документация
 - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций)
 - распределены обязанности между администрацией МОУ

- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей

4. В ДОУ имеется нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав МОУ

- договоры между родителями (законными представителями) и МОУ

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел МОУ

5. В МОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В МОУ существует определенная стратегия и тактика развития:

- осуществляется перспективное планирование

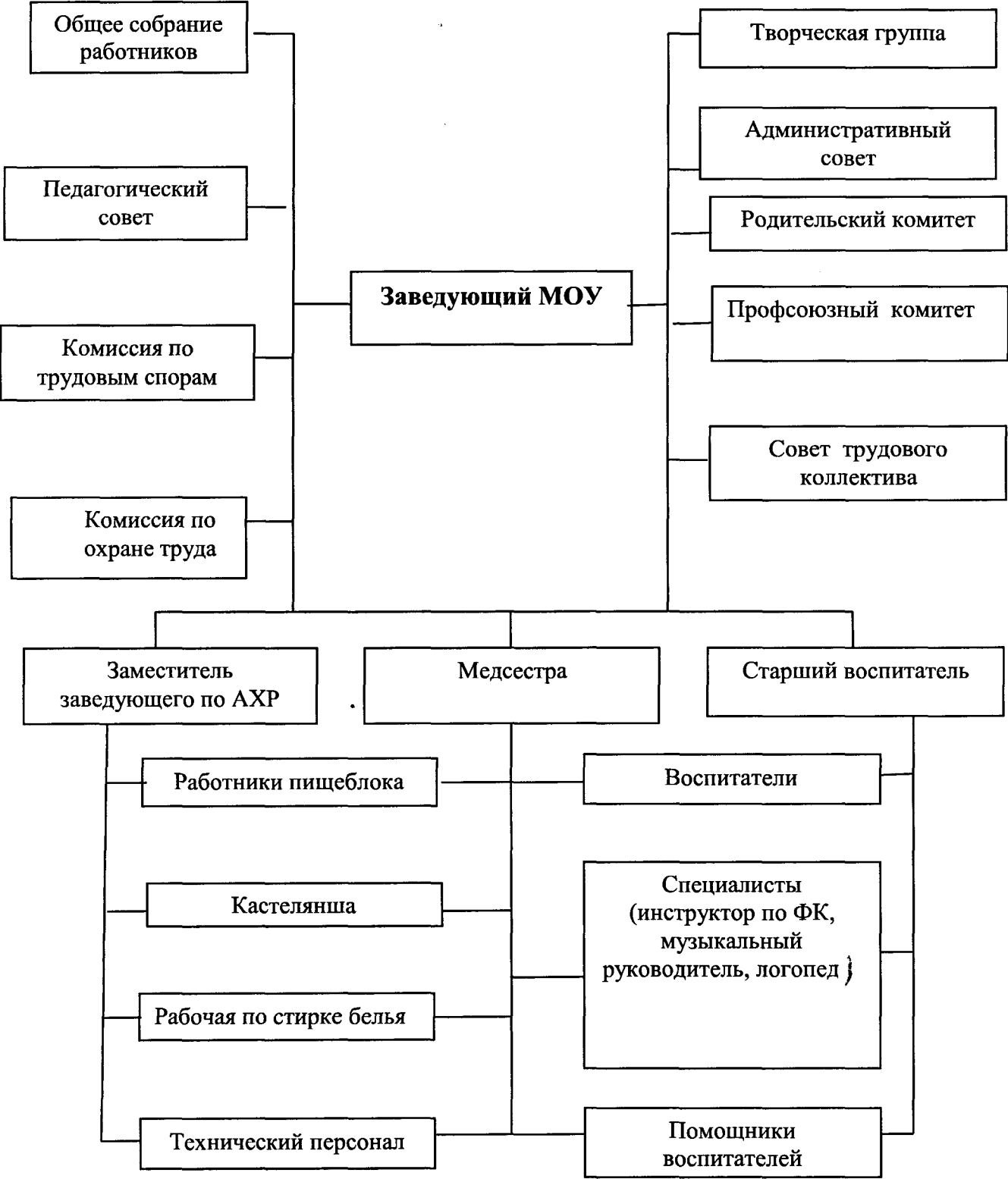
- осуществляется оперативное планирование

- воспитатели имеют перспективные и календарные планы по обучению и воспитанию детей

- освобожденные специалисты имеют тематические планы

- работа педагогов /воспитателей и специалистов / осуществляется на основе координации их деятельности

Схема управления ДОУ



Управление дошкольным учреждением строится на следующих **принципах**:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность;
- контроль исполнения;
- демократичность.
- перспективность
- оптимальность
- комплексность
- гибкость

Принципы полноценного функционирования ДОУ:

- ***Принцип гуманизации***, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
- ***Принцип развития***, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ребенка, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения.
- ***Принцип индивидуализации***, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и обучения, определение направлений повышения их учебной мотивации и познавательных интересов каждого ребенка.
- ***Принцип дифференциации***, предполагающий формирование подгрупп с учетом индивидуальных особенностей детей. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «... общедоступность образования, адаптивность системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»
- ***Принцип целостности образования***, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- ***Принцип непрерывности***, который предполагает создание целостной образовательной системы, предусматривающий установление преемственности дошкольного учреждения и школы.
- ***Принцип культуросообразности***, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.